

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Росинка»

Принята
Педагогическим советом
от «30» августа 2023
Протокол № 1



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Росинка»
О.Г. Гуменюк
Приказ №77 от «30» августа 2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа познавательной направленности
«Чудеса своими руками»
Возраст обучающихся: 6 - 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Обедина Вера Андреевна, педагог
дополнительного образования

г. Черногорск, 2023 г.

Содержание Программы:

1. Пояснительная записка _____ 3
2. Содержание образовательной деятельности _____ 3
3. Тематическое планирование _____ 5
4. Планируемые результаты освоения программы _____ 10
5. Организация развивающей предметно-пространственной среды _____ 11
6. Взаимодействие с семьями воспитанников _____ 11
7. Список специальной и методической литературы _____ 12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена с учетом ФГОС.

Потребность в познании – источник развития личности. Формой выражения внутренних потребностей в знаниях является познавательный интерес.

Личность формируется и развивается в процессе деятельности. Через деятельность ребенок осознает, уточняет представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире. Задача педагога предоставить условия для саморазвития и самовыражения каждому дошкольнику. Одним из таких побуждающих и эффективных, близких и естественных для детей условий, является экспериментальная деятельность.

Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными. Экспериментирование – деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т.д. При этом преобразования, которые он производит с предметами, носят творческий характер – вызывают интерес к исследованию, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную активность, любознательность. И что немаловажно: специально организуемое экспериментирование носит безопасный характер.

Программа кружка направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Содержание образовательной деятельности

Цель: Создание условий для развития у воспитанников интереса к опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

- Расширить представление о предметах и их свойствах
- Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
- Стимулировать активность детей для разрешения проблемных ситуаций.
 - Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.

Продолжительность программы

Цикл занятий рассчитан на 1 год обучения.

Занятия проводятся в форме кружковой работы

Планирование занятий с сентября по май включительно.

Проводится 1 занятие в неделю, продолжительность занятий: 25 минут.

Общее количество учебных занятий в год- 36.

Форма проведения занятий кружка - занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования (игры-путешествия, игры-соревнования).

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 6 до 7 лет в рамках муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Росинка» города Черногорска республики Хакасия.

Основные направления программы

- Проявление интереса к исследовательской деятельности;
- Выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;
- Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
- Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;
- Развитие коммуникативных навыков.

Формы подведения итогов: зарисовки, схемы, картинки, таблицы.

Ценность опытно - экспериментальной деятельности в том, что она предоставляет возможность стимулировать познавательную потребность через близкие и естественные для ребёнка практические действия.

Кружок «Чудеса своими руками» расширяет и дает ребенку дополнительные возможности в познании окружающего мира.

Формы работы с детьми:

- моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя – куклы;
- повтор инструкций;
- выполнение действий по указанию детей;
- проговаривание хода предстоящих действий;
- предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку
фиксирование детьми результатов наблюдений в альбоме для последующего повторения и закрепления.

Планируемые результаты освоения программы

- Проявление интереса к исследовательской деятельности;
- Выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;

- Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
 - Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;

Режим работы кружка:

День недели	Время в режиме дня
Понедельник	15.05-15.35 (1 подгруппа) 15.40- 16. 10 (2 подгруппа)

Тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Неделя	Тема	Программное содержание	Количество занятий
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	«Детская лаборатория»	Дать представление о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство). Дать представления о правилах поведения в детской лаборатории	1
2 неделя	«Все увидим, все узнаем»	Познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, биноклем. Объяснить, для чего они нужны человеку.	1
3 неделя	«Наши помощники - глаза»	Познакомить со строением глаза, с функцией его частей	1
4 неделя	«Проверим слух»	Показать , как человек слышит звук	1

ОКТАБРЬ			
1 неделя	«Прокати шарик»	Познакомить с движением тела по наклонной и по прямой	1
2 неделя	«Танец горошин»	Познакомить с понятиями сила движения	1
3 неделя	«Мой веселый звонкий мяч»	Дать понятие, что лёгкие предметы могут не только плавать. Но и могут выпрыгивать из воды	1
4 неделя	«Испытание магнита»	Дать представление о магните и его свойстве притягивать предметы	1

НОЯБРЬ			
1 неделя	«Вода растворитель»	Уточнить представления детей о свойствах воды; выявить вещества, которые растворяются в воде	1
2 неделя	«Очищение воды»	Познакомить со способом очистки воды — фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.	1
3 неделя	«Водяная мельница»	Дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.	1
4 неделя	«Умная галка»	Познакомить с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы	1

ДЕКАБРЬ			
1 неделя	«Как бороться с наводнением»	Показать детям, что некоторые предметы и материалы впитывают воду, а другие ее отталкивают	1
2 неделя	«Тающий лед»	Определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится	1
3 неделя	«Твердая вода. Почему не тонут айсберги?»	Уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании таяния превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.	1
4 неделя	«Путешествие капельки»	Познакомить с круговоротом воды в природе. Сравнить свойства воды, льда, снега; выявить особенности их взаимодействия	1

ЯНВАРЬ			
2 неделя	1) «Ветер в комнате» 2) «Живая змейка»	Выявить, как образуется ветер, что ветер — это поток воздуха, что горячий воздух поднимает вверх, а холодный опускает вниз	2
3 неделя	«Подводная лодка»	Обнаружить, что воздух легче воды; выявить, как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды	1

4 неделя	«Сухой из воды»	Определить, что воздух занимает место	1
-------------	-----------------	---------------------------------------	---

ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	«Что быстрее»	Обнаружить атмосферное давление	1
2 неделя	«Притягиваются - не притягиваются»	Найти предметы, взаимодействующие с магнитом; определить материалы, не притягивающиеся к магниту	1
3 неделя	«Магнитные силы»	Выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества	1
4 неделя	«Волшебный шарик»	Установить причину возникновения статического электричества	1

МАРТ			
1 неделя	«Чудо-прическа»	Познакомить с проявлением статического электричества и возможностью снятия его с предметов	1
2 неделя	«Почему все падает на землю»	Показать, что Земля обладает силой притяжения	1
3 неделя	«Как появляется песенка»	Выявить одну из причин возникновения высоких и низких звуков, зависимость звучащих предметов от их размера.	1
4 неделя	«Световой луч»	Понять, что свет -это поток световых лучей; познакомить с тем, как можно увидеть луч света, понять, что световое пятно будет более ярким и четким, если источник света ближе к стене, и наоборот	1

АПРЕЛЬ			
1 неделя	«Мир ткани»	Познакомить с названиями тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); формировать умение сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ	1

		использования ткани для пошива вещей.	
2 неделя	«Мир пластмасс»	Учить узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс (полиэтилен, пенопласт, оргстекло, целлулоид), сравнивать их свойства, понимать, что от качественных характеристик пластмасс зависят их использования.	1
3 неделя	«Где лучше расти»	Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.	1
4 неделя	«Может ли растение дышать?»	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании; понять, как происходит процесс дыхания у растений.	1

МАЙ			
1 неделя	«Разведчики (зеркало)»	Учить пониманию того, как можно отразить изображение предмета и увидеть его там, где его не должно быть видно.	1
2 неделя	«Прозрачность веществ»	Познакомить детей со свойством пропускать или задерживать свет (прозрачность)	1
3 неделя	«Упрямые предметы»	Познакомить детей с физическим свойством предметов — инерцией; развить умение фиксировать результаты наблюдения	1
4 неделя	«Забавные фокусы»	Развить у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе демонстрации фокусов.	1

Организация развивающей предметно-пространственной среды

- Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги, ткани;

- медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр, мерные ложки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Сентябрь:

Консультация для родителей «Детское экспериментирование»
Информирование о проекте.

Октябрь

Привлечение к помощи в создании экспериментального уголка.

Ноябрь

Папка - передвижка «Игры-эксперименты в домашних условиях»

Декабрь

Конкурс рисунков «Разноцветные опыты»

Январь

Папка – передвижка – консультация «Эксперименты с водой дома»

Февраль

Конкурс фотографий «Мы это умеем и знаем»

Март

Консультация для родителей «Особенности использования познавательно-исследовательской деятельности в работе с детьми дошкольного возраста»

Апрель

«Экспериментируем, играя» - детский проект.

Май

Итоги года. Чему мы научились? Что узнали?

Список методической литературы

1. Бондаренко Т. М. Экологическое занятие с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель» 2004г.
2. Вахрушев А. А., Кочемасова Е. Е., Акимова Ю. Я., Белова И. К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: «Баласс», 2003 г.
3. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
4. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. Методическое пособие. – Педагогическое общество России, 2005.
5. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Космос». - М. ООО издательство «Скрипторий», 2000.
6. Смирнова В. В., Балужева Н. И., Парфенова Т. М. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду. - Издательство РГПУ им. Герцена, 2003.
7. Материалы интернета.