

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Росинка»

Принята  
Педагогическим советом  
от «30» августа 2023  
Протокол № 1



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «Росинка»  
*О.Г. Гуменюк* О.Г. Гуменюк  
Приказ №77 от «30» августа 2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа познавательной направленности  
«Белая ладья»  
Возраст обучающихся: 5 - 7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Хахонина Мария Анатольевна, педагог  
дополнительного образования

г. Черногорск, 2023 г.

## **Содержание программы**

1. Пояснительная записка .....	3
2. Организация образовательной деятельности .....	5
3. Ожидаемы результаты.....	21
3. Тематическое планирование .....	17
5. Взаимодействие с семьями воспитанников .....	22
6. Материально-техническое обеспечение .....	23
7. Список методической литературы.....	24

## 1. Пояснительная записка

Образовательная программа «Белая ладья» разработана в соответствии и на основании основных действующих нормативных документов РФ с учетом приоритетов развития системы дополнительного образования и существующего опыта реализации дополнительных образовательных программ.

Образовательная программа «Белая ладья» по обучению игре в шахматы разработана на основе программы «Шахматный букварь» Е. И. Ильина, А. П. Никитина.

Программа «Белая ладья» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать у учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное *эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий* - способности действовать в уме.

Игра в шахматы *развивает наглядно-образное мышление*, способствует зарождению *логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность*. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

А. Алехин писал: «Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не просто модель жизни, но и модель творчества. Шахматы, прежде всего, учат быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно также как и в жизни» Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - *это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.*

Поэтому **актуальность** данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

### **Цель и задачи**

*Целью данной программы:*

Обучить детей дошкольного возраста игре в шахматы

### **Задачи программы:**

1. Расширить знания об истории возникновения шахмат, научить детей работать на шахматной доске, научить делать различные комбинации.
2. Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости.
3. Получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой.

## **4. Организация образовательной деятельности**

### **Возраст детей.**

В программе участвуют дети 5-7 лет.

### **Режим занятий.**

Занятие проходит 1 раз в неделю по 30 мин во второй половине дня (всего 2 академических часа в неделю). Занятие проходит по подгруппам.

Теоретический материал излагается в форме бесед, рассказов, рассматривания иллюстраций и схем по теме.

**Вторник** 15.05-15.25 (1 подгруппа 5-6 лет)

15.30-15.55 (2 подгруппа 5-6 лет)

**Четверг** 15.05-15.25 (1 подгруппа 6-7 лет)

15.30-16.00 (2 подгруппа 6-7 лет)

### **Срок реализации программы.**

Данная программа рассчитана на 1 год.

### **Форма обучения:**

- рассказ;
- объяснение;
- беседа;
- показ;
- игра.

### **Принципы программы:**

-принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;

-принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

-принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;

-принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

### **Ожидаемые результаты в ходе реализации программы**

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребенка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
- Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

### **К концу первого года обучения дети должны знать:**

- Историю возникновения шахматной игры;
- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Правила хода каждой фигуры.

### **К концу первого года дети должны уметь:**

- Ориентироваться на шахматной доске;

- Играть каждой фигурой в отдельности;
- Правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- Правильно расставлять фигуры перед игрой; -Различать горизонталь, вертикаль, диагональ; -Решать элементарные шахматные задачи.

**К концу второго года обучения дети должны знать:**

- Имена нескольких выдающихся шахматистов
- Шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья.

**К концу второго года обучения дети должны уметь:**

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

**Тематическое планирование (1год)**

1. Тема «Знакомство с шахматной доской».

Программное содержание: дать детям представление о шахматной доске как игровом поле для шахмат, дать детям краткую историческую справку о возникновении шахматной игры, фигурах, вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

1. Чтение – инсценировка дидактической сказки-легенды «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской, ее вариантами.
2. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Рассмотрение иллюстраций.Блиц-опрос
3. Положение шахматной доски между партнерами.Упражнения: расположи шахматную доску правильно; разложи шахматные поля; раскрась клеточки как на шахматной доске (в шахматном порядке).

2. Тема «Горизонталь и вертикаль»

Программное содержание: познакомить детей с линиями на шахматной доске, поупражнять их в быстром, правильном нахождении вертикалей и горизонталей, вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

1. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали дидактические задания и игры «Горизонталь» (с пешками), «Кто быстрее составит горизонталь?», «Исправь ошибки художника», графическое задание «Раскрась по-разному».
2. Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в вертикали. Дидактические задания и игры «Вертикаль» (с пешками), «Кто быстрее составит вертикаль?», «Исправь ошибки художника» (стр.14 учебника ч.1),

графическое задание «Раскрась по-разному». «Горизонтально-вертикальная игра». Блиц-опрос.

### 3. Тема «Диagonalь»

Программное содержание: учить детей видеть диагональ на шахматной доске, не путать ее с другими линиями, учить находить центр. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

1. Диагональ. Рассматривание иллюстраций. Отличие диагонали от вертикали и горизонтали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Дидактические игры: Поиграем-угадаем, Диагональ. Упражнения: Найди самую короткую и самую длинную диагональ. Какого цвета самая длинная диагональ? Исправь ошибки. Просмотр диафильма «Приключения в шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат.
2. Центр. Форма центра. Рассматривание иллюстраций. Количество полей в центре. Упражнения: найди диагонали и центр шахматной доски на рисунке раскрась центр. Просмотр презентации «Как появилась шахматная доска». Викторина «Диагональ и центр».

### 4. Тема Приключения шахматной доски.

Программное содержание: обобщить и закрепить знания воспитанников о шахматной доске, ее составляющих. Вызвать у детей интерес, расширить кругозор.

1. Просмотр сказки «Лена, Оля, баба Яга и шахматы», в ходе которого выполняются упражнения: Проведи пальцем по названной линии; Поставь поле правильно. Дидактическая игра «Собери шахматную доску (из горизонталей, вертикалей и диагоналей).

### 5. Тема «Знакомство с шахматными фигурами»

Программное содержание. Познакомить детей с шахматными фигурами. Формировать у воспитанников понятие о ладье, слоне, ферзе, коне, пешке, короле, особенностях и способах передвижения. Вызвать у детей интерес, расширить кругозор.

1. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр презентации «Как появились шахматные фигуры», игра «Волшебный мешочек».
2. Рассматривание шахматных фигур, сравнение с деревянными фигурами. Дидактические задания и игры: Волшебный мешочек, Поиграем-угадаем, Что общего, Большая и маленькая. Упражнение Найди фигуру на рисунке.
3. Просмотр презентации «Оля Добрыня и шахматы», разучивание рифмовки о шахматных фигурах, дидактические задания и игры: Волшебный мешочек, Угадай-ка, Запретная фигура, Поиграем-угадаем, Что общего, Большая и маленькая.
4. Дидактические задания и игры: Волшебный мешочек, Угадай-ка, Запретная фигура, Поиграем-угадаем, Что общего, Большая и маленькая.

### 6. Тема «Начальное положение»

Программное содержание. Формировать представление воспитанников о начальной позиции шахматных фигур перед партией. Развивать навык быстрого построения фигур. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

1. Расстановка фигур перед шахматной партией (на демонстрационной доске). Разучивание рифмовки о начальном положении. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правило: ферзь любит свой цвет. Рассмотрение иллюстраций.
2. Повторение рифмовки о начальном положении. Расстановка фигур в начальном положении на индивидуальных досках. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».
3. Просмотр диафильма «Книгашахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат», в ходе которого решаются дидактические задания.
4. Повторение рифмовки о начальном положении с расстановкой фигур параллельно на демонстрационной и индивидуальной досках. Дидактические игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч». Игра-викторина «Начальное положение».

### 7. Тема «Бесхитростная фигура – Ладья»

Программное содержание: дать представление о шахматной фигуре, способах действий ее ценности. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ладьей. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

1. Загадки о ладье. Место ладьи в начальном положении. Разучивание рифмовки о ладье, способах ее хода. Ход и его правила. Ход ладьи. Упражнения «Поставь ладью на ее поле», «Покажи способы хода ладьи», «По каким клеткам может ходить ладья».
2. Взятие. Дидактическая игра «Один в поле воин». Игра-викторина.

### 8. Тема «Игры с ладьей»

Программное содержание. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ладьей.

1. Дидактическая игра «Кратчайший путь».
2. Дидактическая игра «Лабиринт».
3. Дидактическая игра «Перехитри часовых».
4. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
5. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
6. Дидактическая игра «Ограничение подвижности».

### 9. Тема «Слон»

Программное содержание: дать представление о шахматной фигуре, способах действий и ее ценности. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

1. Загадки о слоне. Место слона в начальном положении. Разучивание рифмовки о слоне, способах его хода. Белопольные и чернопольные слоны. Одноцветные и разноцветные слоны. Упражнения «Поставь слона на его поле», «Покажи способы хода слона», «По каким клеткам может ходить слон», «Охотник и заяц».



2. Взятие. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Упражнение «Может ли чернопольный слон побить белопольного и наоборот?». Дидактическая игра «Один в поле воин». Игра – викторина.

#### 10. Тема «Игры со слоном»

Программное содержание. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном.

1. Дидактическая игра «Кратчайший путь».
2. Дидактическая игра «Лабиринт».
3. Дидактическая игра «Перехитри часовых».
4. Дидактическая игра «Ограничение подвижности».

#### 11. Тема «Игры со слоном и ладьей»

Программное содержание. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном и ладьей.

1. Дидактическая игра «Атака неприятельской фигуры».
2. Дидактическая игра «Двойной удар».
3. Дидактическая игра «Взятие».
4. Дидактическая игра «Задита».
5. Дидактическая игра «Выиграй фигуру».
6. Дидактическая игра «Перехитри часовых».
7. Дидактическая игра «Сними часовых».
8. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
9. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
10. Дидактическая игра «Ограничение подвижности».

#### 12. Тема «Могучая фигура Ферзь»

Программное содержание. Формировать представление о ферзе, способах действий, его ценности и взаимодействия с другими фигурами. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ферзем. Развивать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

1. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Рассказывание легенды о ферзе, разучивание рифмовки о ферзе, способах его хода. Упражнения «Поставь ферзя на его поле», «Покажи способы хода ферзя».
2. Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт». Блиц-опрос.

#### 13. тема «Игры с ферзем»

Программное содержание. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составление плана действий с ферзем.

1. Дидактическая игра «Перехитри часовых».
2. Дидактическая игра «Ограничение подвижности».

#### 14. Тема «Игры с ферзем, ладьей и слоном»

Программное содержание. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составление плана действий с ферзем, ладьей и слоном.

1. Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры» и «Двойной удар».
2. Дидактические задания «Взятие» и «Выиграй фигуру».
3. Дидактическое задание «Игра на уничтожение».
4. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

#### 15. Тема «Прыг, скок и вбок»

Программное содержание. Формировать представление о новой фигуре, способах действий, ее ценности и взаимодействии с другими фигурами. Развивать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

1. Рассказывание легенды о фигуре – конь. Разучивание рифмовки о коне, способах его хода. Упражнения «Поставь коня правильно», «Покажи способы хода коня», «По каким клеткам может ходить конь».
2. Конь – фигура легкая. Игры «Репка», «Теремок», «Чудесный мешочек». Графическое задание «Укажи стрелками ходы коня». Упражнение «Отгадай шахматные загадки». Дидактическая игра «Один в поле воин».

#### 16. Тема «Игры с конем»

Программное содержание. Повторение пройденного материала о фигуре – конь. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с конем.

1. Блиц-опрос. Дидактическая игра «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».
2. Дидактическое упражнение «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».

#### 17. Тема «Игры с конем, ферзем, ладьей и слоном»

Программное содержание. Повторение пройденного материала о фигуре – конь. Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с конем.

1. Блиц-опрос. Дидактическая игра «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие».
2. Дидактическая игра «Защита», «Выиграй фигуру».
3. Дидактическое упражнение «Перехитри часовых», «Сними часовых».
4. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

#### 18. Тема «Пешка»

Программное содержание. Формировать представление о пешке, ее свойствах и ценности, взаимодействии с другими фигурами, развивать интерес у детей к шахматам, расширять кругозор.

1. Графические схемы «Начальное положение», «Правила хода», «Взятие».
2. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешки. Разучивание рифмовки о пешке, способах ее хода. Упражнения «Поставь пешку на ее поле», «Покажи способы хода пешки», «По каким клеткам пешка может ходить». Чтение стихотворения Г.Мишина «Поход маленькой пешки» с показом иллюстраций или диафильма.
3. Превращение пешки. Чтение –инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга». Дидактические задания «Один в поле воин».

#### 19. Тема «Игры с пешкой»

Программное содержание. Повторение пройденного материала о пешке, развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с пешкой.

1. Загадки о пешке. Свойства пешки, взятие на проходе. Блиц-опрос.
2. Дидактическая игра «Лабиринт».
3. Дидактическая игра «Ограничение подвижности».

#### 20. Тема Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня»

Программное содержание. Повторение пройденного материала о пешке, развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с пешкой.

1. Дидактическая игра «Атака неприятельской фигуры».
2. Дидактическая игра «Двойной удар», «Взятие».
3. Дидактическая игра «Защита».

#### 21. Тема «Король жаждет боя»

Программное содержание. Формировать представление о фигуре – король, ее свойствах и ценности, взаимодействии с другими фигурами, развивать у детей интерес шахматам, расширить кругозор детей.

1. Повторение ходов всех фигур, кроме короля. Место короля в начальном положении. Ход короля. Рассматривание схемы. Взятие. Демонстрация на доске.
2. Загадки о короле. Дидактическое задание «Один в поле воин». Блиц-опрос.

#### 22. Тема «Игры с королем»

Программное содержание. Повторение пройденного материала о короле, развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с королем.

1. Короля не бьют, но под бой его ставить нельзя. Дидактические игры «Кратчайший путь», «Лабиринт».
2. Дидактические игры «Перехитри часовых», «Захват контрольного поля».

#### 23. Тема «Король против других фигур»

Программное содержание. Повторение пройденного материала о короле, развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с королем.

1. Повторение ходов всех фигур. Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры, «Двойной удар».
2. Дидактические задания «Взятие», «Перехитри часовых».

#### 24. Тема «Шах – что это?»

Программное содержание. Формирование понятия шах, как ситуации нежелательной для короля, обучение воспитанников выводить короля из-под шаха разными способами.

1. Что такое шах? Шах ферзем, ладьей, слоном, пешкой.
2. Три способа защиты от шаха. Дидактические задания.
3. Дидактические задания «Шах или не шах?», «Дай шах».

Повторение пройденного материала: на демонстрационной доске решение упражнений «Объяви шах». Что такое мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход».

#### 24. Тема «Игра всеми фигурами из начального положения»

Программное содержание. Подведение итога, формирование представления о шахматной партии, закрепление полученных знаний и умений игры в шахматы.

1. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Шахматная этика.
2. Дидактическая игра «Два хода»
3. Короткие партии.

#### 24. Тема «Открытое занятие «Путешествие в Шахматную страну Каиссию».

Программное содержание. Презентовать полученные знания о шахматах, вызвать интерес и желание играть в шахматы.

1. Игровое занятие.

### **Содержание образовательной деятельности (2 год)**

#### 1. Тема «Повторение по темам: шахматные поля, доска, элементы шахматной доски»

Программное содержание. Закрепить у детей интерес к игре в шахматы, понятийные знания; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; вырабатывать у ребят настойчивость, расширять кругозор.

1. Краткая историческая справка о возникновении шахматной игры, шахматная доска, фигуры, горизонтали, вертикали, диагонали. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости» 2 часть.
2. Повторение элементов шахматной доски: горизонтали, вертикали, диагонали, центр, край, угол, просмотр презентаций, выполнение графических заданий (обозначить центр, горизонталь, вертикаль, диагонали разной длины).

3. Угол: рассмотреть поля «под боем» для каждой из шахматных фигур, находящихся в углу.

Сравнить с возможностями фигуры, находящейся в центре.

## 2. Тема «Шахматная нотация»

Программное содержание. Формирование представлений о шахматной нотации как записи положения фигур на шахматной доске.

1. Сравнивая две доски (с буквенными и цифровыми обозначениями и без таковых), педагог знакомит с «адресами фигур». Презентация г.Сухина «Шахматная нотация».

2. Игры «Прогуляйся по улице (а, в, с...», «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры), «Ракеты на старте» (пролететь по черным диагоналям, по белым, по самым длинным, по диагонали из пяти белых клеток, четырех черных и т.д.)

3. Игра «Шифровальщик». Повторить цифры и буквы на шахматной доске, записать расположения фигур на шахматной доске. Игра «Путешествие» (разные фигуры путешествуют по доске, стараясь, как можно скорее, попасть в названное преподавателем шахматное поле – страну)., обозначить в блокноте все поля буквами и цифрами, повторить буквы. Изучение хода фигур.

4. Игра «Кто быстрее?». Педагог записывает на доске шахматные поля, дети находят их у себя в блокноте, обозначают буквой и цифрой. Повторение правил хода ладьи, слона, ферзя, короля и пешки (кроме правила превращения и взятия на проходе). Графический диктант «Морской бой»

## 3. Тема: Викторина «Путешествие по шахматной доске»

Программное содержание. Формирование представлений о шахматной игре, обучение правилам хода и взятия фигур противника.

1. Две команды выполняют задания «Помоги художнику», «Исправь ошибки», «Из пункта А в пункт Б», «Домашний адрес» «Запиши правильно», «Заминируй поля».

## 4. Тема «Игра на уничтожение»

Программное содержание. Формирование у детей внутреннего плана действий, развитие аналитико-синтетической функции. Обучение игре ограниченным количеством фигур (одна или две), воспитание настойчивости. Продолжать знакомить дошкольников с миром комбинаций («Мельница», «Вилка»).

1. Игра «Огонь» (отметить фишками, сколько полей обстреливает определенная фигура (по выбору педагога в центре, сбоку, в углу)). Игра «Гости» (Белая и черная фигуры ходят в гост друг к другу. Правило двух королей (не подходить близко)).

2. Комбинация «Вилка». Дидактическая игра «Двойной удар».

3. Игра «Собери урожай» («съесть» фигурой все пешки на доске).

4. Комбинация «Мельница». Розыгрыш комбинации на демонстративной доске.

## 5. Тема: «Дебют. Первые ходы»

Программное содержание. Развитие интереса к миру шахмат; формирование представления о начале игры – дебюте, активизация мыслительной деятельности

дошкольников, обучение создавать и реализовывать угрозы, получение эстетического наслаждения от игры.

1. Вспомнить рифмовку о начальном положении, дидактическая игра «Найди ошибки», объяснить, что такое дебют.
2. Показать примеры разыгрывания дебюта. «Итальянская партия».
3. Показать примеры разыгрывания дебюта. «Сицилийская защита».
4. Показать примеры разыгрывания дебюта. «Принятый ферзевой гамбит».

#### 6. Тема: «Игры с ладьей»

Программное содержание. Формировать представления о ладье, способах ее передвижения, «веса». Учить детей с помощью одной, двух фигур защищать выделенный участок шахматной доски. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

1. Повторение по теме «Ладья» - ходы, взятие, сила. Линейные и двойные удары. Игра «Огонь» (отметить фишками, сколько полей «обстреляет» ладья с середины поля, с угла и края. Определить, кто сильнее в бою). Игра «Соберем урожай (каждую пешку)». Игра «Морской бой», повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ.
2. Дидактические упражнения «Кратчайший уть», «Лабиринт», «Игра на уничтожение», «Перехитри часовых».

#### 7. Тема «Как ладья похудела: рокировка»

Программное содержание. Познакомить с понятием «рокировка», ее разновидностями, развивать наблюдательность, внимание, расширять кругозор, показать изящество и красоту отдельных ходов, вырабатывать у ребенка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам.

1. Рассказ воспитателя: король самая главная фигура и его надо защищать. Безопаснее королю находиться ближе к углу. И для него придумали ход – рокировка. В этом ходе принимают участие две фигуры: король и ладья. Демонстрация рокировки в длинную и короткую сторону (король делает два шага по направлению к ладье, вставая на поле того же цвета, а ладья через него перепрыгивает и становится рядом). Потренировать в выполнении рокировки без других фигур.
2. длинная и короткая рокировка. Правила рокировка. Дидактические задания «рокировка».
3. Длинная и короткая рокировка. Дидактические задания «Рокировка».
4. Дидактическое задание «Мат в один ход».
5. Дидактическое задание «Выиграй фигуру».
6. Блиц-опрос «Когда можно рокировать».

#### 8. Тема «Вежливые слоны»

Программное содержание. Учить детей, играя лишь одними фигурами – на примере слонов (слон против слона, два слона против одного слона, два слона против двух слонов)

проходить «лабиринт» до определенного поля на доске. Формировать начальное представление о «связке» на примере фигуры слона как связывающей. Выбатывать у ребенка спокойствие, выдержку, показать изящество и красоту отдельных ходов. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

1. Повторение о месте слона в начальном положении, правилах хода слона, взятия; белопольные и чернопольные слоны, разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

2. Рассказать детям о приблизительной стоимости слона, приняв за единицу измерения одну пешку (пешка- одна единица). Игра «Кто внимательнее?», «Огонь». Показать несколько «ловушек», в которые можно попасть, если соблазниться «приманкой» противника. Игра «объедение» (за 10-15 ходов съесть большее количество фигур). Объяснить детям, что такое «связка», решая дидактические задачи со слонем, где слон – связывающая фигура.

#### 9. Тема «Шахматные этюды со слонем и ладьей»

Программное содержание. Обучение правилам хода и взятия фигур противника слонем и ладьей, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме». Учить детей на примере фигуры слона за минимальное число ходов, проходить до определенной клетки шахматной доски; выбатывать у ребенка спокойствие, показать изящество и красоту отдельных ходов; выбатывать у ребенка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширять кругозор.

1. Дидактические задания «Игра на уничтожение».

#### 10. Тема «Лиса и кот против Буратино»

Программное содержание. Обучение правилам хода и взятия ферзем фигур противника, развитие внимания, памяти, умения действовать в «уме».

1. Дидактические задания «Сними часовых» с ферзем.

#### 11. Тема «Загнать в угол»

Программное содержание. Обучение правилам хода и взятия ферзем фигур противника, в условиях ограниченной подвижности атакуемой фигуры, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме».

1. Дидактические задания «Ограниченные подвижности» с ферзем».

#### 12. Тема «Шахматные этюды со слонем, ферзем и ладьей»

Программное содержание. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифро-буквенные ходы, знаково-символический метод

1. Дидактические задания «Игра на уничтожение».

#### 13. Тема «Ход конем»

Программное содержание. Обучение правилам хода и взятия конем фигур противника, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме».

1. Построить правила хода и взятия конем. Дидактические игры «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».
2. Дидактические упражнения «Ограничение подвижности», «Атака неприятельской фигуры».

#### 14. Тема «Волшебные скачки»

Программное содержание. Обучение правилам хода и взятия фигур противника конем, ладьей и слоном; развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме».

1. Комбинация «вилка», игра «Взятие».
2. Дидактические упражнения «Перехитри часовых», «Сними часовых».

#### 15. Тема «Шахматные этюды с конем, слоном и ладьей»

Программное содержание. Обучение правилам хода и взятия фигур противника конем, ладьей и слоном; развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме».

1. Дидактические задания «Игра на уничтожение».
2. Дидактические задания «Ограничение подвижности».

#### 16. Тема «Обзорный ряд»

Программное содержание. Закрепление представления о правилах хода и взятия пешкой, ее «превращения».

1. Повторение правил хода, взятия пешкой, ее превращения. Взятие на проходе.  
Дидактическое задание «Лабиринт».
2. «Вилка» с пешкой. Дидактическое задание «Двойной удар». Блиц - опрос.

#### 17. Тема «Шахматные этюды с пешкой»

Программное содержание. Развитие внимания и памяти, фантазии, умения действовать в «Уме», тренировка логического мышления, выработка у ребенка спокойствия, показать изящество и красоту отдельных ходов.

1. Дидактические игры «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых».

#### 18. Тема «Волшебный квадрат»

Программное содержание. Формировать представление о «квадрате пешки», развивать внимание и память, фантазию и умение действовать в «уме», тренировать логическое мышление. Выбатывать у ребенка спокойствие, выдержку, показать изящество и красоту отдельных ходов. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

1. Знакомство с «квадратом пешки». Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения).
2. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».
3. Дидактические задания «Ограничение подвижности».



### 19. Тема «Открытый и двойной шах»

Программное содержание. Формировать представление о шахе: открытый и двойной шах. Демонстрация волшебства, изящества и красоты шахматных комбинаций. Обучать ориентации на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание.

1. Построение, что такое «шах», напасть на короля всеми фигурами противника по очереди, повторить способы защиты от шаха. Дидактические упражнения «Три способа защиты от шаха», «Защита от шаха».
2. Открытый шах. Демонстрация на примерах.
3. Двойной шах. Демонстрация на примерах.
4. Дидактические игры «Открытый шах с выигрышем фигуры», «Дай двойной шах», «Двойной шах с выигрышем фигуры», «Лучший шах».

### 20. Тема «Шахматные этюды с королем»

Программное содержание. Обучить дошкольников решать шахматные этюды и задачи с королем; более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадежных положений с честью; продолжать развивать интерес к миру шахмат; вырабатывать у детей настойчивость и выдержку, расширять кругозор.

1. Дидактические упражнения «Взятие», «Перехитри часовых», «Сними часовых».
2. Дидактические упражнения «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».

### 21. Тема «Пять матов»

Программное содержание. Продолжать формировать представление о мате как цели шахматной партии, развивать целеустремленность, воображение, память.

1. Вспомнить, что такое «мат» на примере. Дидактические задания «Мат или не мат».
2. Дидактические игры «Мат в один ход», «Пропавшая фигура».
3. Дидактические игры «Мат в один ход», «Пять матов».

### 22. Тема «Ничья. Пат»

Программное содержание. Формировать представление о ситуации «ничья» как финале шахматной партии, развивать целеустремленность, воображение, логическое мышление.

1. Ничья. Рассмотрение и воспроизведение варианта ничьих.
2. Отличие мата от пата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическая игра «Ничья из-за пата».
3. Дидактическая игра «Пат или не пат».

### 23. Тема «Короткие шахматные партии»

Программное содержание. Познакомить детей с партиями с быстрым матом. Развивать навык игры в шахматы.

1. Дидактическое задание «Короткие партии».

### 24. Тема «Открытое занятие «Путешествие в Шахматную страну Каиссию»

Программное содержание. Развивать навык демонстрации полученных знаний и умений.

1. Игровое занятие.

### Тематическое планирование 1 год

Месяц/неделя	Тема	Цель
Сентябрь 1-2	Знакомство с шахматной доской	Формирование представлений о шахматной доске как игровом поле для шахмат
Сентябрь 3-4	Горизонталь и вертикаль	Формирование представлений о линиях на шахматной доске, развитие способности быстро, правильно находить вертикали и горизонтали
Октябрь 1-2	Диагональ	Формирование представлений о диагонали на шахматной доске, развитие способности не путать ее с другими линиями, формирование понятия о центре.
Октябрь 3	Приключения шахматной доски	Закрепление и обобщение пройденного материала
Октябрь 4	Знакомство с шахматными фигурами	Формирование представлений о шахматных фигурах и их свойствах, развитие навыка определения фигуры
Ноябрь 1	Начальное положение	Формирование представлений о начальной позиции шахматных фигур перед партией, развитие навыка быстрой расстановки фигур
Ноябрь 2-3	Бесхитростная	Формирование представления о
	фигура - Ладья	фигуре ладье, ее свойствах и ценности
Ноябрь 4	Игры с ладьей	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ладьей
Декабрь 1	Слон	Формирование представления о фигуре слоне, ее свойствах и ценности
Декабрь 2	Игры со слоном	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном
Декабрь 3	Игры со слоном и ладьей	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном и ладьей
Декабрь 4	Могучая фигура ферзь	Формирование представлений о фигуре ферзе, ее свойствах и ценности

Январь 1	Игры с ферзем	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ферзем
Январь 2	Игры с ферзем, ладьей и слоном	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном, ладьей и ферзем
Январь 3	Прыг, скок и вбок	Формирование представлений о фигуре коне, ее свойствах и ценности
Январь 4	Игры с конем	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с конем
Февраль 1-2	Игры с конем, ферзем, ладьей и слоном	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном, ладьей, конем и ферзем
Февраль 3	Пешка	Формирование представлений о фигуре пешке, ее свойствах и ценности
Февраль 4	Игры с пешкой	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с пешкой
Март 1-2	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с пешкой, конем, ферзем, слоном и ладьей
Март 3-4	Король жаждет боя	Дать представление о фигуре короле, ее свойствах и ценности
Апрель 1-2	Игры с королем	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с королем
Апрель 3	Король против других фигур	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с королем, пешкой, конем, ферзем, слоном, ладьей
Апрель 4	Шах – что это?	Формирование представлений о шахе как о ситуации нежелательной для короля, обучение детей выводить короля из – под шаха разными способами
Май 1	Мат	Формирование представлений о мате, обучение ставить мат на малоклеточной доске
Май 2-3	Шахматная страна	Закрепление полученных знаний и формирование умения играть в шахматы
Май 4	Открытое занятие «Путешествие в Шахматную страну Каиссию»	Презентация полученных знаний о шахматах, развитие интереса и желания играть в шахматы

## Тематическое планирование 2 год

Месяц/неделя	Тема	Цель
Сентябрь 1-2	Повторение по темам: шахматные поля, доска, элементы шахматной доски	Закрепление пройденного материала, развитие интереса к игре в шахматы; активизация мыслительной деятельности дошкольников.

Сентябрь 2-4	Шахматная нотация	Формирование представлений о шахматной нотации как записи положения фигур на шахматной доске.
Сентябрь 4	Викторина «Путешествие по шахматной доске»	Формирование представлений о шахматной игре, обучение правилам хода и взятия фигур противника
Октябрь 1-2	Игра на уничтожение	Формирование у детей внутреннего плана действий, развитие аналитико-синтетической функции. Обучение игре ограниченным числом фигур (одна или две), воспитание настойчивости. Продолжать знакомить дошкольников с миром комбинаций («мельница», «вилка»)
Октябрь 3-4	Дебют. Первые ходы	Развитие интереса к миру шахмат; формирование представлений о начале игры – дебюте; активизация мыслительной деятельности дошкольников; получение эстетического наслаждения от игры
Ноябрь 1-2	Игры с ладьей	Формирование представлений о рокировке, ее разновидностях; развитие наблюдательности и внимания, восприятия изящества и красоты отдельных ходов; расширение кругозора дошкольников; воспитание выдержки.

Ноябрь 3-4	Как ладья похудела: рокировка	Формирование представлений о рокировке, ее разновидностях; развитие наблюдательности и внимания, восприятия изящества и красоты отдельных ходов; расширение кругозора дошкольников; воспитание выдержки
Декабрь 1-2	Вежливые слоны. Связка	Учить детей, играя лишь одними фигурами- на примере слонов (слон против слона, два слона против двух слонов, два слона против одного слона), проходить лабиринт до определенного поля на доске. Формировать начальное представление о связке на примере фигуры слона как связывающей.
Декабрь 3-4	Шахматные этюды со слоном и ладьей	Обучение правилам хода и взятия фигур противника слоном и ладьей, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме».
Январь 1	Лиса и кот против Буратино	Обучение правилам хода и взятия ферзем фигур противника, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме».

Январь 2	Загнать в угол	Обучение правилам хода и взятия ферзем фигур противника в условиях ограниченной подвижности атакуемой фигуры, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме».
Январь 3-4	Шахматные этюды со слоном, ферзем и ладьей	Обучение правилам хода и взятия ферзем фигур противника, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме».
Февраль 1	Ход конем	Обучение правилам хода и взятия ферзем фигур противника, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме».
Февраль 2	Волшебные скачки	Обучение правилам хода и взятия фигур противника конем, ладьей и слоном; развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме».
Февраль 3-4	Шахматные этюды с конем, слоном и ладьей	Обучение правилам хода и взятия фигур противника конем, ладьей и слоном; развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме».
Март 1	Обзорный ряд	Закрепление представлений о правилах хода и взятия пешкой, ее «превращении»
Март 2	Шахматные этюды с пешкой	Обучение правилам хода и взятия фигур противника пешкой, развитие внимания и памяти, умения

		действовать в «уме»
Март 3-4	«Волшебный квадрат». Пешка против пешки	Формирование представления о «квадрате пешки»; развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме»
Апрель 1-2	Открытый и двойной шах	Формирование представлений дошкольников о шахе: открытый и двойной шах; демонстрация волшебства, изящества и красоты шахматных комбинаций. Обучение ориентировки на плоскости; тренировка наблюдательности и внимания
Апрель 3	Шахматные этюды с королем	Обучение дошкольников решать шахматные этюды и задачи с королем; более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадежных положений с честью; продолжать развивать интерес к миру шахмат; вырабатывать у дошкольников настойчивость и выдержку, развивать кругозор.
Апрель 4	Пять матов	Продолжать формировать представление о мате как цели шахматной партии, развивать целеустремленность, воображение, память
Май 1-2	Ничья. Пат	Формировать представление о ситуации «Ничья» как финале шахматной партии, развивать целеустремленность, воображение, логическое мышление
Май 3	Короткие шахматные партии (с.75-87)	Ознакомление воспитанников с партиями с быстрым матом. Развитие навыка игры в шахматы
Май 4	Открытое занятие «Путешествие в Шахматную страну Каиссию»	Демонстрация полученных знаний и умений

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Главный принцип организации образовательной деятельности – интеграция. Так наряду с познавательной деятельностью, важна деятельность воспитателей группы, воспитателя по изобразительной деятельности, воспитателя по художественному труду, музыкального руководителя, педагога-психолога. С целью повышения качества организации деятельности по шахматному образованию реализуются следующие формы работы с педагогами:

- показ открытых мероприятий,
- педагогический практикум по обмену опытом на тему: «Ведение документации по дополнительному образованию», «Разработка рабочей программы в соответствии с ФГОС ДО»;

- практикум «Играем вместе»;
- мастер-класс «Играем с детьми на фрагментах шахматной доски»;
- совместная подготовка и проведение шахматных развлечений и праздников;
- совместное оформление мини-музея «Шахматный мир»,
- выступление на общем родительском собрании по теме «Шахматный кружок, как форма интеллектуального развития дошкольников».

В процессе совместной деятельности педагога и ребенка возникают особого рода отношения, которые придают их взаимодействию характер сотрудничества и общения. Совместная работа всех педагогов помогает ребенку самореализоваться в жизни, быть активным членом общества, дружелюбно отстаивать свою позицию, делать позитивные выводы, вносить предложения.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Шахматные фигуры.

Шахматные доски.

## 6. Список методической литературы

- Весела, И. Шахматный букварь [электронный вариант] / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
- Гришин, В. Г. Шахматная азбука [электронный вариант] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Физкультура и спорт, 1972;
- Карпов, А. Е. Учитесь шахматам [электронный вариант] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
- Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [электронный вариант] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2007;
- Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [электронный вариант] / И. Г. Сухин. — М: Поматур, 2000;
- Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [электронный вариант] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
- Левенфиш, Г.Я. Книга начинающего шахматиста [электронный вариант] /Г.Я. Левенфиш. – М.: Физкультура и спорт, 1957
- Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы/ В. Г. Гришин – М: Просвещение 1991;
- Весела И, Веселы И. Шахматный букварь/ М: Просвещение 1983;
- Никитин А. П., Фрадкин А. М./ Книга начинающего шахматиста/ Красноярское книжное издательство 1983;