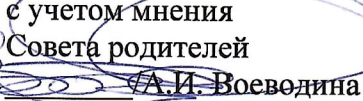


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Росинка»

ПРИНЯТ:

педагогическим советом  
протокол № 3  
от 24.02.2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

с учетом мнения  
Совета родителей  
  
А.И. Воеводина  
от 21.02.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Росинка»  
Л.Д. Тыщенко  
приказ № 11 от 24.02.2022 г.

**Положение об индивидуальном образовательном маршруте  
воспитанника**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) воспитанника (далее - Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Росинка» (далее - Учреждение) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 23 ст. 2. ст. 15. ст. 16. п. 1 ч. 3 ст. 28. ст. 30. и 5 ч. 3 ст. 47); приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (п. 19.3) (далее - ФГОС ДО); СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29.05.2013г. регистрационный № 28564); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013г. № 1014; Образовательной программой Учреждения.

1.2. Положение определяет последовательность действий при составлении индивидуального образовательного маршрута воспитанника, содержание, порядок его разработки и реализации.

1.3. Изменения и дополнения в Положение вносятся педагогическим советом с учётом мнения советов родителей.

**2. Цели и задачи организации работы в соответствии с ИОМ**

2.1. Целью организации работы в соответствии с ИОМ является обеспечение воспитанникам равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

2.2. Задачи:

1. Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
2. Организовать единую систему работы администрации, педагогических работников, медицинского работника Учреждения и родителей по социально-личностному развитию ребенка;
3. Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;
4. Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
5. Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

### **3. Порядок разработки и реализации ИОМ**

3.1. ИОМ может разрабатываться для воспитанника:

- на основе результатов наблюдений педагогов за воспитанником, педагогической, психологической диагностики,
- по желанию родителей (законных представителей) воспитанника,
- на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии, медицинского заключения.

3.2. Учреждение информирует родителей (законных представителей) воспитанника о возможности развития воспитанника по ИОМ.

3.3. Заместитель заведующего по ВиМР Учреждения осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ, обеспечивает:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанника о возможности развития по ИОМ;
- контроль за реализацией ИОМ в полном объеме;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ;
- программно-методическое обеспечения ИОМ;
- анализ работы по реализации ИОМ и представление результатов на педагогическом совете Учреждения.

3.4. Разрабатывают и реализуют ИОМ педагоги, на которых приказом по Учреждению возлагается данная ответственность.

3.5. Проект ИОМ обсуждается и согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника.

### **4. Последовательность действий при составлении ИОМ**

4.1. Последовательность действий при составлении ИОМ включает следующие этапы:

- 4.1.1. Этап наблюдения: цель - выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные, а так же воспитанников с высоким интеллектуальным развитием, в том числе, имеющих признаки одарённости.
- 4.1.2. Диагностический этап: на данном этапе проводится педагогическое и (или) психологическое (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) диагностирование воспитанников. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог, участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
- 4.1.3. Этап конструирования: цель - построение ИОМ воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей, определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы.
- 4.1.4. Этап реализации ИОМ: ИОМ может реализовываться во всех видах деятельности.
- 4.1.5. Завершающая диагностика: цель - выявить результаты реализации ИОМ.

4.2. Содержание ИОМ включает:

- Фамилию, имя, отчество, дату рождения ребенка;
- Результаты наблюдений, педагогической и (или) психологической диагностики, выявленные проблемы;
- Мероприятия по устранению выявленных отклонений в развитии воспитанника (Приложение 1).

4.3. ИОМ может включать следующие направления деятельности:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно - перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивно) к которой относятся - лепка, аппликации, рисование) и другие виды продуктивно деятельности;
- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве, времени.

4.4. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

- Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
- Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);

- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;
- Приемы арт - терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия);
- Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.)

## **5. Ответственность**

5.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

**Карта индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)**

Ф.И.О. ребенка: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Дата начала ИОМ: \_\_\_\_\_

| Период | Образовательная область | Выявленная проблема | Используемый метод | Развивающие мероприятия | Форма проведения |
|--------|-------------------------|---------------------|--------------------|-------------------------|------------------|
|        |                         |                     |                    |                         |                  |