

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Росинка»

Принята
Педагогическим советом
от «30» августа 2023
Протокол № 1



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Росинка»
О.Г. Гуменюк О.Г. Гуменюк
Приказ №77 от «30» августа 2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа познавательной направленности
«Английский язык»

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Медведева Ирина Константиновна, педагог
дополнительного образования

г. Черногоorsk, 2023 г.

Содержание программы

Пояснительная записка	3
Организация образовательной деятельности	8
Ожидаемые результаты	9
Взаимодействие с семьями воспитанников ДОУ	10
Материально-техническое обеспечение программы	13
Список методической литературы	14

Пояснительная записка

Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным для изучения иностранных языков. С одной стороны, маленькие дети быстрее, чем взрослые, усваивают языковой материал, поскольку не боятся «сделать ошибку», с другой – изучение иностранного языка в раннем возрасте способствует развитию речи, мышления и памяти ребенка, а значит полезно для формирования его личности в целом.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят непроизвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным вниманием остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемому объекту. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще недоступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т.д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Образовательная программа «Английский для дошкольников» разработана на основе парциальной образовательной программы «Английский для дошкольников» и тематического планирования Ю.А. Комаровой.

Данная программа предназначена для обучения детей 4-

7-летию, учитывая особенности их психологического и физического развития. Мышление развивается как качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучении необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. При этом:

Неотходить от основного принципа наглядности и образности;

Руководствоваться принципом «делай, как я», «говори, как я»;

Учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

Актуальность программы

знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Основные цели и задачи программы

Иноязычное дошкольное образование — это целенаправленный комплексный процесс обучения, развития, познания и воспитания

личности дошкольников посредством иностранного языка; это передача культуры, направленная на преобразование дошкольника в процессе овладения им иностранным языком. Важным ориентиром дошкольного образования является формирование будущего человека как индивидуальности, развитие его духовных сил, способностей, возвышение потребностей.

Цели:

- создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструмента их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в различных видах деятельности и реализации творческой активности.
- ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития.
- презентация элементарных языковых конструкций.
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Задачи:

1. Ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка.
2. Формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.
3. Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).
4. Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.
5. Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок народного языка в сравнении с изучаемым.
6. Расширение кругозора детей и их общей культуры.
7. Развитие умений и навыков работы в малых группах по 10-15 человек, умения работать в команде.

Принципы, виды и формы работы в организации образовательного процесса

Принципы работы:

1. Обязательно использовать различные средства опощрения, как вербальные, так и материальные.
2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Лимитировать речь учителя на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%).
4. Системно вводить лексику: Первое занятие – 5-6 слов. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
7. Отдавать преимущественно предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.
8. Развивать быструю реакцию на команды и вопросы учителя.

Виды и формы работы:

Основы полагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр, загадок, стихотворений, рифмовок;
- г) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Виды работы:

Работа над

произношением

Сказка “Живой язычок”, скороговорки, рифмовки.

1. Работа с

игрушкой диалог с

игрушкой

описание игрушки.

2. Работа с картинкой:

описание картинки;
игра "Что исчезло";
игра "Найди картинку".

3. Разучивание и декламация стихов:

4. Разучивание песенок.

5. Игры:

а) Ролевые игры. Ситуативные ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Они, в свою очередь,

делятся на игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации импровизационные игры, требующие применения в виде изменения различных моделей. Естественно, может (и должен) возникнуть промежуточный момент, когда в репродуктивную игру вносятся элементы импровизации.

б) Подвижные игры.

в) Творческие игры. Художественные, или творческие, игры – это вид деятельности, стоящий на границе игр художественного творчества, путь к которому лежит для ребенка через игру. Их, в свою очередь, можно разделить на изобразительные игры, такие как графический диктант, аппликация и т.п.; и словесно-творческие (подбор рифмы, коллективное сочинение подписей к комиксу, коллективное сочинение маленьких сказок).

6. Инсценировка коротких сказок

7. Импровизация на тему известной сказки, уже проигранной в устоявшемся виде, которая находится на границе ситуативных импровизационных игр и творческих драматизаций. Например, игра "Репка" или "Теремок", в которых, в зависимости от количества играющих и усвоения новой лексики, появляются новые персонажи и реплики.

8. Воспроизведение ситуативных диалогов.

9. Рассказ по картинке.

10. Изучение звуков и букв.

Особенностей развития детей 4–7 лет в процессе обучения английскому языку

Дошкольный возраст является важнейшим периодом становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребёнка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей. Данный возраст – это период овладения иностранным языком. Здесь можно говорить о таких психических особенностях ребёнка, как пластичность природного механизма усвоения речи, быстрое запоминание языковой информации, интенсивное формирование

познавательных процессов, способность анализировать и синтезировать речевые потоки в различных языках, дифференциация этих языков в средствах выражения, а также особая способность к имитации и отсутствию языкового барьера. Ребята данного возраста обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также хорошо развито эмоционально-образное восприятие языка. Формаслова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста зачастую важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их своим звучанием.

Деятельность ребёнка языком — это прежде всего процесс творческого познания, активного поиска связей, закономерностей, отношений элементов языка, поиск правил, по которым ребёнок мог бы строить новые высказывания, т.е. такие, которые он не слышал раньше от взрослых. Соответственно, чтобы заговорить на иностранном языке, что по-прежнему означает собой умение строить самостоятельные высказывания, нужно овладеть соответствующими правилами употребления слов.

Вследствие этого при обучении иностранному языку детей дошкольного возраста нужно учитывать не только их способность бессознательно впитывать язык, но и то, что в старшем дошкольном возрасте дети готовы анализировать и делать простые выводы, т.е. обучаться осознанно.

Организация образовательной

деятельности Организация работы в группе

На занятиях дети сидят и стоят полукругом или кругом, как можно ближе к учителю, что помогает им хорошо видеть и слышать учителя и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Примерный план занятия:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение пройденного лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.

Содержание занятий

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и кассеты с записями стихов и песен на английском языке.

Структура и содержание курса:

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду. На этом этапе обучения детей, исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие 10 тем:

1. “Давайте познакомимся”
2. “Счет”
3. “Праздники”,
4. “Животные”
5. “Цвета”
6. “Семья”
7. “Еда”

8. “Части тела”
9. “Глаголы движения”
10. “Алфавит”

Занятия с детьми-

дошкольниками проводятся 2 раза в неделю продолжительностью от 25 до 30 минут. Таким образом, в месяц – 8 занятий; в год – примерно 72 занятия. Обучаются дети 4-7 лет в малых группах: по 10 человек. Формы занятия: групповые.

Курс английского языка для дошкольников делится на два уровня.

На данном уровне обучения малыши знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому (игрушки, животные, цвета), и знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка.

Ожидаемые результаты

После окончания данного уровня дети научатся:

Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить, задавать и отвечать на вопросы. Считать до 20. Использовать знакомые речевые образцы на практике. Задавать простейшие вопросы. Развернуто отвечать на вопросы. Понимать на слух короткие тексты, диалоги. Формулировать просьбы и предложения (Let's play). Узнавать буквы английского алфавита.

Оценка получаемых в процессе обучения результатов проводится при помощи:

- Регулярного скрытого мониторинга занятий;
- диагностики, при выполнении различных заданий;
- выставок;
- открытых занятий;
- участия в концертах.

Таким образом, данная программа позволяет подготовить малышей к обучению в средней школе, где изучение английского начинается со второго класса. Программа даёт возможность снять психологические трудности у ребёнка-младшего школьника, попадающего в новую обстановку, который начинает изучать новый, незнакомый язык. Данный курс знакомит дошкольников с основными понятиями английского языка и погружает их в атмосферу

Все занятия проходят в игровой форме. Новая лексика вводится с помощью разнообразного наглядного материала. Фразы отрабатываются хором и закрепляются в диалогах.

Тематическое планирование

месяц	№ п/п	Темазанятия	асы	ата
Сентябрь	1	Приветствие. Hello !Hi !ПрощаниеGoodbye.Bye-bye.		
	2	Фонетическаясказкаязычке		
	3	Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... What isyourname? Мунame is...Песня“Hello”		
	4	Вежливыеслова–пожалуйста,извините		
	5	Договорки. Вежливое слово«Спасибо»		
	6	Разыгрываниеминидialogов		
	7	Игра“What’syourname?”Закрепление материала.		
	8	Повторение. Разучивание стихотворения “Goodbye,mydoll”		
Октябрь	9	Цифры.Счет от 1до 5		
	10	Счет от 6до 10		
	11	Игра «Сосчитай сколькотебе лет?»		
	12	Разучивание песенки«Let’scount»		
	13	Какойтвойномертелефона?		
	14	Договор кипроцифры		
	15	Составлениеминидialogов		
	16	Закреплениеиповторениеизученногоматериала		
Ноябрь	17	Праздники		
	18	Поздравление с днем рождения. Разучивание песенки Happybirthdaytoyou		
	19	Праздничныйстол,подарки		
	20	Праздникновыйгод		
	21	Разучивание стихотворения“NewYear”		
	22	Рождество.Рождественскийчулок.Санта-Клаус		
	23	Песенка“JingleBells”		
	24	Закрепление		
Декабрь	25	Знакомство«Животные»		
	26	Моелюбимоеживотное		
	27	Какогоцветаживотное		
	28	Домашниеживотные		
	29	Лесныеживотные		
	30	Разучивание рифмовка “Littlemouse”, повторение животных		
	31	Мойпитомец.Описаниесвоеголюбимогопитомца		
	32	Повторениеиззакреплениелексическогоматериала		
Январь	33	Знакомствосновымматериалом«Цвета»		
	34	Цветнойдождь		
	35	Песенка“Redandyellow”		
	36	Игра«Let’sdraw”		
	37	Какойтвойлюбимыйцвет		
	38	Договор кипроцвета		
	39	Цветик-семицветик		
	40	Повторениеиззакреплениелексическогоматериала		

Февраль	41	Моя семья		
	42	Моилюбимые:папа,мама,дедушкаибабушка		
	43	Моибратья, сестрыикузены		
	44	Моя семья. Стихотворение“Муfamily”		
	45	Ялюблю своюсемью		
	46	Песенка“Муfamily”		
	47	Договор киосемье.Мини-диалоги		
	48	Повторениелексическогоматериала		
Март	49	Знакомство«Моетело»		
	50	Песенка“Headandshoulders”		
	51	Какогоцветаволосы?		
	52	Сколькопальцев?		
	53	Стихотворение“Мубody”		
	54	Игра«Покажисвои...»		
	55	Договор кипотеме «Тело»		
	56	Закреплениеиповторениеизученногоматериала		
Апрель	57	Что яумею делать?		
	58	Яумею...Глаголыдвижения		
	59	Что ты умеешьделать?		
	60	Разучивание песенки«Icanwalk»		
	61	Яне умею делать		
	62	Днинедели		
	63	Песенка“The days of the week”		
	64	Обобщающеезанятие		
Май	65	Еда		
	66	Мои любимыеовоци		
	67	Договор кипро овощи		
	68	Фрукты		
	69	Песенкапрофрукты		
	70	Чтоямогуприготовить		
	71	Игра«Найдифрукт,овощ»		
	72	Повторение		

Целевые ориентиры

В процессе овладения дошкольниками английским языком какновым средством общения у них развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности и такие личностные качества, какобщечеловеческиценностныеориентации, интересы, воля.

Крометого, раннееобучениеиностранномуязыкупозволяет Получитьнепосредственныйдоступкценностяммировойкультуры(впервуюочередь—странизучаемогоязыка), чтоплодотворно сказываетсянаразвитииребёнкакакличности.

Взаимодействие с семьями воспитанников в ДОУ

Задача: заинтересовать родителей возможностями совместного образования и воспитания ребёнка, показать родителям их особую роль в процессе развития ребёнка средствами английского языка

Познакомить родителей с особенностями курса обучения английскому языку, своеобразием режима проведения занятий и ожидаемыми результатами образовательной деятельности.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний информировать родителей о результатах образовательной деятельности.

В курсе занятий изучения детьми английского языка в целях привлечения родителей к образовательному процессу по овладению детьми английским языком предусмотрены тетради, там представлены темы, слова с переводом и произношением по звукам, тексты песен для того, чтобы родители могли их спеть вместе с своим ребёнком дома., направляется родителям вместе с информационным письмом по завершении каждого раздела и в конце всего периода обучения.

Создание между преподавателем и родителями деловых доброжелательных отношений с установкой на будущее сотрудничество является важным звеном реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы

- Развивающее пособие
- демонстрационные карточки
- дидактические карточки
- картотека дидактических словесных игр
- настольные игры;
- магнитная азбука английского языка;
- электронные материалы (мультфильмы, презентации и пр.).

Список методической литературы:

1. З.А.Ефанова.Занимательные материалы по английскому языку.Подготовительная группа. – Волгоград:«Корифей»,1997.
2. А.В.Коньшева.Английский для малышей.– Минск:«Четыречетверти»,2004.
3. Л.Л.Лыкова. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников.– Ярославль: «Академия развития»,2006.
4. Н.И. Рыжих. Успешные шаги к овладению современным английским языком.– Москва:«Бао-Пресс»,2005.
5. Л.Г.Фрибус,Р.А.Дольникова.Как детишек научить по-английски говорить.Санкт-Петербург: «Каро»,2008.
6. И.А.Шишкова,М.Е.Вербовская.Английский для малышей 4–6 лет.– Москва:РОСМЭН,2011.
7. Весёлый английский/Авт.-сост.В.Г.Кулиш.–Д.: Сталкер,2001.
8. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г.Как детишек научить по-английски говорить,СПб.,КАРО,2002.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки,загадки,увлекательные истории.– Д.: Сталкер,2001.
10. Юлия Комарова: Парциальная образовательная программа "Английский для дошкольников" и темат. планирование. ФГОС ДО